

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Старо-Казеевская средняя общеобразовательная школа»  
Староказеевского сельского поселения  
Камско-Устьинского муниципального района  
Республики Татарстан**

Утверждаю  
Директор МБОУ «Старо-Казеевская  
средняя общеобразовательная школа»  
Х.Б. Гильмутдинов  
Приказ от «24» июня 2019 г.  
№ 24



Принят  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «Старо-Казеевская средняя  
общеобразовательная школа»  
Протокол «24» июня 2019 г.  
№ 8/250

### **ПОЛОЖЕНИЕ**

**безотметочной системе оценивания обучающихся первого класса муниципального  
бюджетного общеобразовательного учреждения «Старо-Казеевская средняя  
общеобразовательная школа» Староказеевского сельского поселения  
Камско-Устьинского муниципального района Республики  
Татарстан**

#### **1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее положение о безотметочной системе оценивания обучающихся первых классов (далее-Положение) определяет принципы, формы, периодичность и способы контроля оценки предметных умений и универсальных учебных действий обучающихся, а также порядок оформления их результатов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Старо-Казеевская средняя общеобразовательная школа» Староказеевского сельского поселения Камско-Устьинского муниципального района Республики Татарстан (далее-Школа) при освоении обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования.
- 1.2. Настоящее положение разработана в соответствии с действующим законодательством РФ и РТ и Уставом Учреждения.
- 1.3. Безотметочное обучение представляет собой обучение в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.
- 1.4. Основными принципами безотметочного обучения в школе являются: дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий; - контроль и оценивание строятся на критериальной основе; - самоконтроль и самооценка обучающегося предшествуют контролю и оценки сверстников и учителя.
- 1.5. К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующее; - предметные умения, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования; - сформированность универсальных учебных действий.
- 1.6. Функцией самооценки и самоконтроля является определение обучающимися границы свое знания-незнания выявление своих возможностей на разных этапах обучения.
- 1.7. Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня сформированности предметных умений, личностных и метапредметных универсальных учебных действий.
- 1.8. Оцениванию не подлежит темп работы ученика в том числе темп чтения; личностные качества обучающихся; своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и. т.д.)
- 1.9. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации оценок.

1.10. В 1 классе промежуточная аттестация представляет собой заключение учителя (классного руководителя) об усвоении обучающимися соответствующей части основной образовательной программы начального общего образования качественно без, фиксации оценок, которое заслушивается на педагогическом совете и принимается решение о переводе обучающихся в следующий класс.

## **2. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков учащихся**

2.1. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений обучающихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимися и не подразумевают сравнения его с другими детьми.

2.2. Видами контроля результатов обучения в 1 классах являются: - текущий контроль;  
- тематический контроль; - итоговый контроль.

2.3. В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений обучающихся: а) устный опрос; б) письменный опрос: - проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определенным тем; в) тестовые задания; г) графические работы: рисунки, схемы и т.д.

2.5. Для формирования действий самоконтроля и самооценки учителями первых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков обучающихся.

## **3. Процедура фиксирования предметных результатов**

3.1. Предметные результаты фиксируются в «Карте мониторинга индивидуальных знаний обучающихся» (Приложение 1). В данной таблице учитель фиксирует: достиг обучающийся необходимого уровня или не достиг по каждому проверяемому предметному умению. Достижение необходимого уровня по каждому проверяемому предметному умению фиксируется в таблице баллами, если обучающийся выполнил не менее 50% задания.

3.2. «Карта мониторинга индивидуальных знаний обучающихся» заполняется по предметам: русский язык, литературное чтение, математика. Данные таблицы заполняются учителем.

## **4. Процедура фиксирования личностных и метапредметных результатов**

4.1. Результаты отслеживания развития личностных и метапредметных результатов фиксируются в Карте мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий (Приложение 2). В данной таблице учитель фиксирует сформированность универсальных учебных действий в соответствии с возрастным развитием обучающихся баллами.

4.2. В Карте мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий заполняется личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия. Данная таблица заполняется учителем.

## **5. Ведение документации**

5.1 Рабочий журнал учителя содержит Карты мониторинга индивидуальных знаний обучающихся по русскому языку, литературному чтению, математике, и Карту мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий.

5.2. В целях обеспечения текущего контроля достижения планируемых результатов обучения в 1 классе учителем проводится мониторинг индивидуальных знаний по предметам учебного плана и мониторинг индивидуального развития универсальных учебных действий 2 раза в течение учебного года по итогам первого и второго полугодия (в декабре, мае). Результаты мониторинга вносятся в Карту мониторинга индивидуальных знаний обучающихся по каждому предмету и Карту мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий.

## **6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) в процессе безотметочного обучения**

6.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей (законных представителей) обучающихся с особенностями оценивания в первом классе, называют преимущества безотметочной системы обучения.

6.2. Для информирования родителей (законных представителей) о результатах обучения и развития обучающихся в конце каждой четверти учитель проводит родительское собрание и индивидуальные консультации.



Карта мониторинга предметных знаний обучающихся 1 класса за \_\_ полугодие 20\_\_ /20\_\_ учебного года

**Литературное чтение**

№	Ф. И ученика	Речевая деятельность				УУД				
		читает по слогам	читает словами	читает выразительно	читает наизусть стих., прозу 2-3 предложений	отвечает на вопросы по тексту	выделяет положит. и отриц. героев	строит высказывание	определяет жанр произвед.	ориентируется в литер. Понятиях (автор, тема, заглавие, абзац...)
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
Средний % по классу										

**Шкала наблюдений:**

**0 -Учащийся не выполняет предъявляемые критерии ;**

**1 - Учащийся выполняет предъявляемые критерии**

**Высокий уровень (9-7баллов)**

**Средний уровень (6-4баллов)**

**Низкий уровень (3-0 баллов)**

**Учитель:**

Карта мониторинга индивидуальных знаний обучающихся 1 класса за \_\_ полугодие 20\_\_ /20\_\_ учебного года

Математика

№	Ф И ученика	Вычислительные навыки										УУД			
		Сложение в пределах 10	Вычитание в пределах 10	Сложение в пределах 20	Вычитание в пределах 20	решение простых задач	решение составных задач	распознавание геом. форм	построение и измерение отрезка	знание величин	решение неравенств	решение уравнений	умение сравнивать предметы	чтение и заполнение таблиц	решение логических задач
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
Средний % по классу															

Шкала наблюдений:

0 - Учащийся не выполняет предъявляемые критерии

1- Учащийся выполняет предъявляемые критерии

Высокий уровень (14-11баллов)

Средний уровень (10-7баллов)

Низкий уровень (6-0 баллов)

Учитель:

## Карта мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий в 1 классе

ФИ обучающегося \_\_\_\_\_

УУД		Критерии	Балл	
			1 пол-е	год
<i>Регулятивные УУД</i>				
1	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Организует своё место в соответствии с требованиями учителя.		
		Требуется повторное напоминание учителя.		
		Не может организовать своё место.		
2	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя.		
		Требуется повторное напоминание о целях заданий учителем.		
		Не может определить цель выполнения заданий даже под руководством учителя.		
3	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определяет план выполнения заданий с помощью учителя.		
		Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем.		
		Не может определить план выполнения заданий даже под руководством учителя.		
4	Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	Может использовать в своей деятельности простейшие приборы.		
		Необходима помощь учителя в использовании простейших приборов.		
		Не может пользоваться простейшими приборами даже после дополнительной помощи учителя.		
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет объективно оценивать свою работу и соотносить с готовым результатом.		
		При соотношении работы обнаруживается расхождение в оценке.		
		Не может соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.		

<b>ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.</b>				
<i>Познавательные УУД</i>				
1	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Умеет ориентироваться в учебнике.		
		Ориентируется в учебнике после повторного напоминания учителя.		
		Не умеет ориентироваться в учебнике.		
2	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника.		
		Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике.		
		Не отвечает на вопросы учителя.		
3	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки)		
		Сравнивая предметы при помощи наводящих вопросов учителя.		
		Не может сравнить предметы.		
4	Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков.		
		Группирует предметы, объекты на основе несущественных признаков.		
		Не может сгруппировать предметы.		
5	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.		
		При подробном пересказе требуется помощь учителя, главным в теме определяет несущественное.		
		Не может определить тему, не может пересказать прочитанное.		
<b>ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.</b>				
<i>Коммуникативные УУД</i>				
1	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Участвует в диалоге.		
		Участвует в диалоге по просьбе учителя.		
		Не участвует в диалоге.		



2.	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу.		
		Испытывает трудности при ответах на вопросы.		
		Не отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу.		
3	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Самостоятельно соблюдает простейшие нормы речевого этикета.		
		Соблюдает простейшие нормы речевого этикета с помощью напоминания учителя.		
		Не соблюдает простейшие нормы речевого этикета.		
4	Слушать и понимать речь других.	Слушает и понимает речь других.		
		Старается высказать своё мнение, не слушая других собеседников.		
		Не слушает и не понимает речь других.		
5	Участвовать в паре.	Может участвовать в паре с любым учеником		
		Участвует в паре только избирательно.		
		Отказывается работать в паре.		
<b>ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.</b>				
<i>Личностные УУД</i>				
1	Самооценка	чувствует необходимость учения, предпочитает классные занятия занятиям дома		
		положительное отношение к школе, привлекает в первую очередь не учение. а внеучебная деятельность		
		отрицательное отношение к школе, стремится к дошкольному образу жизни		
2.	Мотивация	стремится к получению высоких оценок, проявляет устойчивый интерес к новому		
		стремится к получению хороших оценок, проявляет частичный интерес к новому		
		к школе безразличен, учебные мотивы слабые или отсутствуют		
3	Личностный моральный выбор	справедлив в отношениях с одноклассниками. правдив, имеет представление о нравственных нормах		
		не всегда справедлив в отношениях с одноклассниками. правдив, имеет неполное или		

		неточное представление о нравственных нормах		
		неправильное представление о моральных нормах, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками		
<b>ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.</b>				
<b>ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных)</b> <b>36-33 баллов - высокий уровень; 32-18 баллов - средний уровень; 0-17 баллов - низкий уровень.</b>				

Подпись учителя: \_\_\_\_\_ Подпись родителей: \_\_\_\_\_

Рекомендации педагога родителям: